

## DIRECTRICES DE USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GENERATIVA) EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

A continuación se presentan normas/directrices de uso de la IA en la docencia que han sido consensuadas por el Centro Universitario de la Defensa (CUD) y la Academia General Militar (AGM) en coherencia con la *Política sobre el uso de IA(G) en el CUD y la AGM*.

La IA se utilizará en la docencia y el aprendizaje asegurando el cumplimiento de los principios y obligaciones contempladas en la citada política, y para ello se establecen las siguientes normas/directrices para garantizar la formación integral de los estudiantes.

### DIRECTRICES PARA LOS ESTUDIANTES

Los alumnos podrán utilizar libremente herramientas de IA(G)<sup>1</sup> en su proceso de aprendizaje siempre que respeten las siguientes directrices:

#### 1. Sobre los valores y principios de comportamiento como discentes con honor:

- Comprometerse con los valores de Honestidad, Responsabilidad y Transparencia establecidos en la *Política sobre el uso de la IA en el CUD y AGM*.
- Actuar en coherencia con los principios éticos y las reglas de comportamiento que se establecen en las Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas, en particular con:
  - la primacía de los principios éticos (Art.15)
  - la formación moral, intelectual, humanística y técnica (Art. 25)
  - la preparación para alcanzar el más alto nivel de competencia profesional (Art. 26)
  - el liderazgo (Art 54)
  - la capacidad de decisión, iniciativa y creatividad (Art.60)
- Confiar en las propias capacidades y comprometerse consigo mismo para desarrollar de forma autónoma e independiente las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, liderazgo, inteligencia emocional y autoaprendizaje permanente (motivación intrínseca).
- Estar alerta y prevenir la dependencia excesiva del uso de herramientas IA para el aprendizaje. Ante todo debe prevalecer el pensamiento humano y el juicio moral a la hora de tomar decisiones sobre información producida por herramientas IA.
- Asumir la evaluación del aprendizaje como una oportunidad de mejora y evitar las tentaciones de defraudar, falsear o plagiar contenidos en las pruebas de evaluación.

---

<sup>1</sup> Chat GPT (OpenAI), Copilot (Microsoft), Gemini (Google), NotebookLM (Google), etc.

## 2. Sobre el uso de la IA en las actividades de aprendizaje y de evaluación

- Concebir el uso de herramientas IA sólo como instrumentos de apoyo para el aprendizaje auténtico<sup>2</sup>, nunca como cómodos supletorio para completar tareas académicas por los riesgos que se derivan de ello.
- Cuestionar por sistema la información producida por herramientas IA y contrastarla rigurosamente con fuentes confiables, para identificar falsedades, sesgos y errores.
- En toda actividad de aprendizaje realizada, debe explicarse detalladamente qué herramienta IA se usó y cómo se ha usado en un apartado específico de metodología.
- En todo texto elaborado para actividades y trabajos deberán diferenciarse claramente lo realizado por la persona de lo realizado por la herramienta IA.
- Si se transcriben textos producidos por IA generativa se debe acreditar que la información obtenida se ha contrastado rigurosamente con fuentes confiables y explicarlo en el apartado de metodología.
- Cuando se usa la IA para buscar fuentes fiables, hay que desconfiar de los resultados. Actualmente, algunas IA disponibles crean referencias que no existen. Por ello los estudiantes deberán comprobar su existencia buscando la fuente de origen y referenciarla con las normas y estilos de citas establecidos.

## 3. Sobre utilidades de la IA para estudiantes

Algunos usos adecuados de herramientas IA son los siguientes, siempre que los resultados sean supervisados posteriormente:

- Apoyo a la redacción de contenidos.
- Revisión de textos (corrección gramatical y ortográfica).
- Traducción de otros idiomas no conocidos y comprensión de textos.
- Apoyo en la generación de ideas.
- Búsqueda de información y referencias relevantes.
- Uso de *chatbots* en tutorías de asignaturas.
- Resúmenes automáticos y comparaciones.
- Generación de material en diferentes formatos.

---

<sup>2</sup> El aprendizaje auténtico es un enfoque centrado en el estudiante que utiliza variedad de tareas reales, relevantes y auténticas de su interés formativo. Requiere su participación activa para indagar, investigar, experimentar y aplicar la información en situaciones reales. Suele enfocarse en la solución de problemas, el pensamiento crítico, y las reflexiones en contextos del mundo real. Está influida principalmente por las experiencias y conocimiento previos del estudiante, así como por las características que forman el entorno de aprendizaje, como los valores, expectativas, recompensas, y sanciones.